

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет  
УНЦ «Философия Востока»

## КИТАЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*  
Музеи и культурное наследие стран БРИКС (Китай)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Китайская философия*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к. филос. наук, доцент Учебно-научного центра «Философия Востока» ФФ С.Ю. Рыков*  
*к. филол.н., зав. кафедрой восточных языков ИЛ М.Б. Рукодельникова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№7 от 02.04.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры музеологии  
№ 5 от 19.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">1.Пояснительная записка</a>	4
<a href="#">1.1.Цель и задачи дисциплины</a>	4
<a href="#">1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a>	4
<a href="#">1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a>	4
<a href="#">2.Структура дисциплины</a>	4
<a href="#">3.Содержание дисциплины</a>	5
<a href="#">4.Образовательные технологии</a>	6
<a href="#">5.Оценка планируемых результатов обучения</a>	6
<a href="#">5.1 Система оценивания</a>	6
<a href="#">5.2Критерии выставления оценки по дисциплине</a>	7
<a href="#">5.3Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a>	8
<a href="#">6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a>	8
<a href="#">6.1Список источников и литературы</a>	8
<a href="#">6.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</a>	8
<a href="#">6.3Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</a>	9
<a href="#">7.Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>	9
<a href="#">8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a>	10
<a href="#">9.Методические материалы</a>	11
<a href="#">9.1Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a>	11
<a href="#">9.2Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a>	11
<a href="#">9.3Иные материалы</a>	12
<a href="#">Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</a>	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными философскими школами древнего Китая, помощь в формировании у них представлений об истоках китайской культуры и её месте в мировой культурной общности.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых понятиях китайской философии;
- получение представлений об основных этапах и направлениях развития китайской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа информации в области философии, истории, истории языка, культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка.

После прохождения курса студент должен уметь применять полученные знания в области истории культуры и философии, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также сформировать знания об общих культурных особенностях синосферы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-13 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области философии, истории, истории культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка (Китай)	ПК-13.1 – знает язык, историю, философию, историю культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка	<p><i>Знать:</i> основные понятия синто, даосизма, буддизма и конфуцианства, даты и наиболее важные события истории китайской философии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в области философии, истории, культуры и музейной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач</p>

ПК-14 Способен работать с различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в различных форматах	ПК-14.1 – знает основные и специализированные источники информации в области истории, философии, истории языка, культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка	<i>Знать:</i> методы анализа основных и специализированных источников информации <i>Владеть:</i> навыками применения справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий
	ПК-14.2 – умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации в области философии, истории, истории языка, культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка, представлять ее в различных форматах	<i>Знать:</i> особенности ведения информационного поиска <i>Уметь:</i> анализировать информацию в области философии, истории, истории языка, культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка
	ПК-14.3 – владеет навыками представления полученной информации в различных форматах и коммуникативных ситуациях	<i>Знать:</i> методы представления информации в различных форматах <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками представления полученной информации

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Китая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, История Китая, Культура Китая, Археологическое наследие Китая, Музейно-ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и практика межкультурной коммуникации, Преддипломная практика

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	42
7	Семинары	48
Всего:		90

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Религия и идеология в эпохи эпох Шан и Чжоу. Возникновение предфилософии**

Источники по истории данного периода. Мифология и архаическая религия. Культ предков. Преемственность чжоуской культуры по отношению к шанской. Концепция «мандата Неба» и добродетели правителя/династии. Система ритуалов в Чжоу. Возникновение кризиса самосознания: исторические предпосылки, особенности.

#### **Тема 2. Философия раннего конфуцианства (до середины III в. до н.э.)**

Возникновение раннего конфуцианства. Творческое преобразование Конфуцием культа предков. «Лунь юй»: история возникновения текста, редакции, проблематика. Ритуал и музыка в конфуцианской философии. Предположительные характеристики школы Цзы Сы: основные тексты, открытие онтологической и эпистемологической проблематики. Политические взгляды Мэн-цзы.

#### **Тема 3. Ранний даосизм («Дао дэ цзин» и «Чжуан-цзы»)**

Возможная связь чуской и шанской культур. «Чуский субстрат». Изобразительное искусство, авторская поэзия и религия в чуской культуре. Связь даосизма с архаическими мифологическими представлениями. Даосизм и академия Цзися. Особенности формирования и бытования первых даосских канонических текстов. Ранняя даосская метафизика. Релятивизм Чжуан-цзы, осознание им субстанциального единства мира.

#### **Тема 4. Школа имён, моисты и происхождение методов китайской традиционной науки**

Методологические проблемы ранней китайской философии. Способы построения текстов и зарождение нумерологии. «Евклидовы аксиомы» в системе взглядов Хуэй Ши. Различение знака и денотата в трактате «Гунсунь Лун-цзы». Разработка правил спора моистами. Формирование канона «Мо цзин». Причины отсутствия в древнем Китае естественных наук античного типа.

#### **Тема 5. Легизм и натурфилософия**

Начало введения письменных законов, реакция конфуцианцев. Разновидности легизма. Опыт реформ Шан Яна. Академия Цзися и взаимодействие легистов и даосов. Политические идеалы и экономические ориентиры легистов. Сюнь-цзы – «легист среди конфуцианцев». Синтетическая философия Хань Фэя. Эволюция идеологии царства Цинь. Легисты при ханьском дворе, слияние легизма с конфуцианством и даосизмом. Экономические взгляды ханьских легистов.

#### **Тема 6. Философия эпохи Хань. Дун Чжуншу**

Дун Чжун-шу как идеолог ханьской империи. Учение «Трёх меморандумов о Небе и Человеке» («Тянь жэнь сань цэ»). Сборник эссе Дун Чжуншу «Чунь цю фань лу»

(«Обильные росы „Вёсен и осеней“»). Учение о «взаимном воздействии неба и человека». Учение о трех видах природы человека. Социальная этика. Канонизация «пяти [этических] устоев» (*у чан*). Политическая философия. Путь правителя и «три устоя». Концепция цикличности истории: «три правления» и «три системы летосчисления».

#### **Тема 7. Становление китайского буддизма. Чань буддизм.**

Приход буддизма в Китай. Особенности китайского буддизма. Трансформация догматического комплекса. Переводческая деятельность и ее особенности. Влияние конфуцианства и даосизма на переводы сутр и осознание ключевых понятий. Философские идеи и важнейшие понятия буддизма. Индийский миссионер Бодхидхарма (кит. Пути-дамо) и создание школы чань.

#### **Тема 8. Неоконфуцианство. Эпоха Сун.**

Хань Юй как один из инициаторов движения за «возвращение к древности» (*фу гу*) и предшественник неоконфуцианства.

Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства. Сущность неоконфуцианства.

Мировоззрение Шао Юна. Место Чжу Си в китайской культуре. Философский синтез Чжу Си.

#### **Тема 9. Философия периода Мин – Цин**

Ван Янмин. Ли Чжи. Тань Сы-тун. Кан Ювэй. Янь Фу.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>10 баллов</i>	<i>30</i> <i>баллов</i>
- <i>доклад на семинаре</i>	<i>30 баллов</i>	<i>30</i> <i>баллов</i>
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-	Традиционная шкала	Шкала
------	--------------------	-------

балльная шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	нительно/ не зачтено	его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные темы докладов:

1. Шанская и чжоуская идеологии.
2. Культ предков в «Шу цзине» и «Ши цзине».
3. Разные редакции «Дао дэ цзина».
4. Политическая философия «Дао дэ цзина».
5. Природный мир в трактате «Чжуан-цзы».
6. Великие метаморфозы в космологии Чжуан-цзы и натурфилософов.
7. Конфуций и Мэн-цзы как социальные философы.
8. Преобразование представлений о мандате Неба в философии Мэн-цзы.
9. Хань Фэй-цзы как ученик конфуцианца.
10. Трансформация идеологии циньской верхушки.
11. Элементы даосизма в философии Сюнь-цзы.
12. Учение о доброй и злой природе человека в конфуцианстве.
13. Полемика конфуцианцев с даосами и моистами.
14. Математические взгляды Хуэй Ши.
15. «Всеобщая любовь» моистов.
16. Китайская протология.
17. Особенности развития философии в эпоху Хань. Дун Чжун-шу как идеолог ханьской империи.
18. Становление буддизма в Китае.
19. Хань Юй и движение *фу гу*.
19. Чжоу Дуньши как основоположник неоконфуцианства.
20. Космология Шао Юна.
21. Место Чжу Си в китайской культуре.
22. Философская система Ван Янмина.
23. Учение Ли Чжи о «детском сердце» (*тун синь*).
24. Основные идеи философии Тань Сы-туна.
25. Учение Кан Ювэя.
26. Деятельность Янь Фу.

#### **Примерный перечень вопросов к опросу, зачету**

1. Как изменился культ предков после падения Шан-Инь?
2. Перечислите главных оппонентов Мэн-цзы, обоснуйте ответ.
3. Какова была роль Конфуция в преобразовании системы чжоуских ритуалов?
4. Охарактеризуйте связь между культом предков и концепцией сыновней почтительности.

5. Как противостояние конфуцианства и даосизма повлияло на развитие этих учений?
6. Чем отличается понятие «пользы» в философии моистов и конфуцианцев?
7. Докажите ненадёжность сведений Сыма Цяня о биографии Лао-цзы. Личная судьба и «мандат Неба» в философии Конфуция.
8. С какой целью Конфуций стремился воспитать из учеников благородных мужей (цзюнь-цзы)?
9. Изложите содержание учения Мэн-цзы о врождённом знании. Связана ли концепция «оглупления народа» в «Дао дэ цзине» с практикой легистов?
10. Как «Чуские строфы» связаны с ранним даосизмом?
11. Охарактеризуйте концепцию «колодезных полей» в философии Мэн-цзы.
12. Сравните представления конфуцианцев и даосов о добродетели-дэ.
13. Правомерно ли сближение понятия «указатель» в трактате «Гунсунь Лун-цзы» с платоновскими идеями?
14. Опишите процесс объединения представлений об инь-ян и пяти элементах
15. С какого времени возможно говорить о «Каноне перемен» как о философском памятнике? Почему?
16. Изложите представления ранних моистов об обществе.
17. Изложите основные положения философии Дун Чжуншу (о «взаимном воздействии неба и человека», о природе человека).
18. Расскажите об основных особенностях китайского буддизма.
19. Школа Чань. Основные положения.
20. Сущность неоконфуцианства.
21. Учение Ван Янмина о сердце (синь).
22. В чем суть доктрины Ван Янмина о «совпадающем единстве знания и действия»?
23. Учение Ли Чжи о «детском сердце» (тун синь).
24. Какова философия истории Тань Сытуна?
25. Особенности понимания жэнь («человечность») Тань Сытуном.
26. Историческая доктрина Кан Ювэя.
27. Расскажите о учении Кан Ювэя о «Великом Единении».
28. Деятельность Янь Фу.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Восточная философия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс : для специальности 030801 - Востоковедение. Африканистика / [Рос. гос. гуманитарный ун-т ; авт.-сост. П. В. Башарин]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 25 с. - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000001020.pdf>. - Загл. с экрана.
2. Китай и окрестности [Электронный ресурс] : мифология, фольклор, литература : к 75-летию акад. Б. Л. Рифтина / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [под ред. И. С. Смирнова]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2010. - 635 с. - (Orientalia et Classica : труды Института восточных культур и античности ; вып. 25). - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000000230.pdf>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в конце отд. ст. - Список осн. науч. тр. (1952-2009) акад. РАН Б. Л. Рифтина: с. 609-635. - ISBN 978-5-7281-1144-3.
3. *Фэн Ю-лань*. Краткая история китайской философии / Пер. с англ. / Науч. ред. Е.А. Торчинов. СПб.: Евразия, 1998. 373 с.

4. Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко. М.: Вост. лит, 2006. 727 с. Т. 1. – Философия.
5. *Абрамов В.А.* История философии Китая: Истоки, основные этапы развития, современность: Учеб. пособие. Чита: ЧитГТУ, 1996. 148 с.
6. *Гране М.* Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семенов. М.: Республика, 2004.

#### *Дополнительная литература*

1. *Скворцов, А. В.* Древнекитайский язык. Анализ и перевод "дао дэ цзин" : учебное пособие для вузов / А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08601-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442313>
2. Шу цзин (фрагменты). Пер. С. Р. Кучеры и М. В. Крюкова // Древнекитайская философия. М., 1972 г. Т. 1. С. 101 – 113.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Электронная библиотека классических древнекитайских текстов Chinese Text Project <https://ctext.org>
2. Сайт интернет-портала, посвящённого академическому китаеведению <http://www.synologia.ru/>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

*Типовые семинарские занятия:*

#### **Тема 2. Философия раннего конфуцианства (до середины III в. до н.э.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Творческое преобразование Конфуцием культа предков.
2. Структура и содержание «Лунь юй»
3. Ритуал и музыка в конфуцианской философии. Конфуций как первый учитель.
4. Основные категории конфуцианства.

#### **Тема 7. Становление китайского буддизма. Чань буддизм.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности китайского буддизма
2. Философские идеи и важнейшие понятия буддизма.
3. Основные школы китайского буддизма.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - – ознакомление студентов с основными философскими школами древнего Китая, помощь в формировании у них представлений об истоках китайской культуры и её месте в мировой культурной общности.

**Задачи** дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых понятиях китайской философии;
- получение представлений об основных этапах и направлениях развития китайской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа информации в области философии, истории, истории языка, культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия синто, даосизма, буддизма и конфуцианства, даты и наиболее важные события истории китайской философии.
- методiku ведения информационного поиска и представления информации в различных форматах
- общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.

**Уметь:**

- осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в области философии, истории, культуры и музейной деятельности
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения
- анализировать информацию в области философии, истории, истории языка, культуры и музейной деятельности страны изучаемого языка

**Владеть:**

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками применения справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий
- коммуникативными навыками представления полученной информации.